**CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA**

**w roku szkolnym 2024/2025**

**1. Problem priorytetowy do rozwiązania:**

**Nieprawidłowe relacje między uczniami w szkole.**

**a) Krótki opis problemu priorytetowego**

38 % uczniów wskazało, że powodem dla którego źle czują się w szkole są nieprawidłowe, często agresywne zachowania ze strony kolegów, czy koleżanek. Jest to około połowa ankietowanych, którzy podali jakikolwiek konkretny powód. Ponadto średnia punktów ze wskaźnika „relacje między uczniami” obniżyły się w stosunku do ostatnich badań sprzed trzech lat i utrzymuje się nadal na prawie najniższym poziomie.

**b) Uzasadnienie wyboru priorytetu**

Problem został wybrany przez zespół ds. promocji zdrowia na podstawie wyników autoewaluacji.

Uznano, że problem jest ważny ponieważ wpływa na funkcjonowanie uczniów w szkole, relacje rówieśnicze i poczucie bezpieczeństwa dzieci.

Jeśli uczniowie nie potrafią nawiązać oraz utrzymywać prawidłowych relacji między sobą, a także między nimi a nauczycielami, nie będą czuli się dobrze podczas pobytu w szkole, ich nauka i rozwój nie będzie przebiegał prawidłowo i harmonijnie, a w przyszłości być może będą chcieli raczej „uciekać” od takiej szkoły, gdzie doświadczają przykrych sytuacji ze strony innych członków społeczności szkolnej. Może to nawet wpływać na różne problemy emocjonalne u uczniów, traumy oraz nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji w dorosłym życiu.

**2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:**

Powodami dla których uczniowie nawiązują nieprawidłowe relacje są:

* **Nieprawidłowe relacje między uczniami, często agresywne zachowanie innych uczniów, kłótnie, przezywanie itp.** **– 38 % uczniów**;

**3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu:**

* Budowanie dobrej atmosferę w klasie i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
* Wnikliwa/uważna obserwacja relacji panujących w klasach np. podczas lekcji, przerw międzylekcyjnych, zabaw integracyjnych, form krajoznawstwa i turystyki szkolnej.
* Duży nacisk na budowanie zespołu klasowego, współpracy w grupie.
* Prowadzenie zajęć nakierowanych na wzmacnianie poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny, dostrzegania mocnych stron i pewności siebie.
* Unikanie przypisywania dzieciom etykietek.
* Organizowanie warsztatów z zakresu przyjmowania informację zwrotnej.
* Wypracowanie wspólnych norm i zasad pracy na lekcjach i zajęciach poza lekcyjnych.
* Systematyczne informowanie uczniów o działaniach podejmowanych dla eliminowania agresji.
* Włączanie samorządu uczniowskiego do współpracy z zespołem wychowawczym.
* Zorganizowanie warsztatów dla uczniów na temat funkcjonowania w grupie rówieśniczej, radzenia sobie ze stresem, agresją, emocjami.
* Podejmowanie działań mających na celu integrację zespołów klasowych poprzez zabawę, sport, wycieczki, konkursy.
* Zorganizowanie dla uczniów zajęć budowania własnej wartości, asertywności.
* Angażowanie uczniów w organizację interesujących przedsięwzięć.
* Organizowanie zajęć sportowych.
* Zorganizowanie warsztaty dla rodziców.
* Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie podejmowania działań mających na celu eliminowanie agresji.
* Analiza podejmowanych w trakcie roku szkolnego działań.
* Lekcje otwarte, pokazowe, spotkania, warsztaty dla uczniów, pogadanki mające na celu zmniejszenie zachowań agresywnych u uczniów;
* Większe zwrócenie uwagi przez nauczycieli na niewłaściwe zachowanie uczniów;
* Wdrożenie większych konsekwencji zachowań agresywnych u uczniów w szkole;
* Wdrożenie działań mających na celu zmniejszenie ilości zadawanych prac domowych, niezapowiedzianych kartkówek oraz odpytywania na lekcjach;
* Akcje oraz lekcje otwarte, a także lekcje wychowawcze na temat technik radzenia sobie ze stresem.
* Warsztaty, lekcje otwarte dla nauczycieli związane z technikami radzenia sobie w sytuacjach trudnych w pracy oraz rozwijające techniki radzenia sobie ze stresem.
* Wprowadzenie działań mających na celu zmniejszenie hałasu w szkole;