**Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Podstawa prawna** | **PODSTAWA PRAWNA :** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.2).1.Wewnątrzszkolne zasady oceniania zawarte w statucie Szkoły Podstawowej nr 14 im. Orła Białego w Tomaszowie Mazowieckim |
| **2** | **przedmiot** | **Język niemiecki** |
| **3** | **klasy których dotyczą** | **VII - VIII** |
| **4** | **Nazwa realizowanego programu nauczania i autor** | Program nauczania języka obcego w klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej.Sylwia Rapacka, Katarzyna Wójcik Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego. Anna Jaroszewska |
| **5** | **cel** | * informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
* udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
* udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
* monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej
 |
| **6** | **Skala ocen** | * stopień celujący – 6;
* stopień bardzo dobry – 5;
* stopień dobry – 4;
* stopień dostateczny – 3;
* stopień dopuszczający – 2;
* stopień niedostateczny – 1
 |
| 7 | **Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny** |  Wymagania na poszczególne stopnie:  **celujący**: - uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz - bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, - tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie kontekstu sytuacyjnego bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne;- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych  **bardzo dobry**: - uczeń bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo  - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,  - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach,  dialogach i komunikatach , - swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach  dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych,  - płynnie i bezbłędnie opowiada o różnych sytuacjach, określonych  w zakresie tematycznym właściwym dla danej klasy, - jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji  - rozumie proste teksty np. list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, - bez problemu wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe w tekście,  - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia  - bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia oraz tworzy proste wypowiedzi pisemne np. opisy, opowiadania, listy, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi**dobry:** - uczeń w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,  - rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,  - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  - rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje  - zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,  - wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego - używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, - opowiada dość płynnie o sytuacjach, określonych we właściwym zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi , - prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,  - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, - rozumie ogólnie treść większości prostych tekstów użytkowych np. listów / e-maili, notatek,  - potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych  w tekście  - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  - pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, notatki, listy i e-maile, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne,  - układa dialogi w formie pisemnej - tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. **dostateczny:** - uczeń rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury  gramatyczne, - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych i przeważnie prawidłowo na nie reaguje,  - wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,  - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania  i udziela prostych odpowiedzi, używając prostego słownictwa  i prostych form gramatycznych, ale popełnia przy tym liczne błędy  - w prosty sposób wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne,- nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,  - potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne  i gramatyczne adekwatne do sytuacji  - błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację  - rozumie ogólnie dużą część treści prostych tekstów np. listu / e-maili, notatek, ankiet,  - w jego wypowiedziach pisemnych występuje znaczna ilość błędów  leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji. **dopuszczjący:** - uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim  różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane, - przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo - jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat i formułuje proste wypowiedzi  o sobie i swoim otoczeniu - ma duże problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych  i gramatycznych adekwatnie do sytuacji  - liczne błędy utrudniają komunikację, - rozumie treść nielicznych prostych tekstów,  - odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny  - tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. **niedostateczny:** -uczeń nie spełnia poszczególnych wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnychWszystkie sprawności językowe (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie ) odnoszą się do właściwych dla danej klasy zakresów tematycznych i leksykalnych oraz obejmują odpowiednie zagadnienia gramatyczne.  |
| **8** | **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów** | Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:- sprawdziany- kartkówki- odpowiedzi ustne- aktywność na lekcji- prace domowe- karty pracy- zadania i ćwiczenia na lekcji- prace dodatkowe ( udział w konkursach, praca w grupach, albumy, prezentacje,) |
| **9** | **Przygotowanie do zajęć /aktywność** | Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji trzy razy w ciągu półrocza. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub brak podręcznika i zeszytu przedmiotowego. Fakt ten należy zgłosić na początku zajęć. Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu. Za 3 plusy otrzymane w półroczu za aktywność uczeń zdobywa ocenę bardzo dobrą. |
| **10** | **Zasady i sposoby oceniania** | 1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania. 2. Stosuje się skalę ocen od 1 do 6. 3. Wiadomości i umiejętności uczniów będą sprawdzane po przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku. 4. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów :  0% - 29% – ocena niedostateczna  30% - 50% – ocena dopuszczająca  51% - 74% - ocena dostateczna  75% - 90% - ocena dobra  91% - 100% - ocena bardzo dobra  95% - 100% oraz zadanie dodatkowe – ocena celująca Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i rozwiąże zadanie dodatkowe . Jeśli nie ma zadania dodatkowego, uczeń otrzymuje ocenę celującą za bezbłędne rozwiązanie pracy. 5. Sprawdziany obejmujące duże partie materiału zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka z trzech ostatnich lekcji nie musi być zapowiedziana, ale nie może trwać dłużej niż 15 minut.  Ocena ze sprawdzianu ma znaczący wpływ na ocenę okresową, ocena  z kartkówki ma rangę oceny z odpowiedzi.6. Podczas oceniania uwzględnia się orzeczenia i opinie PPP. 7. Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego. |
| **11** | **Sposoby i formy zaliczania prac zaległych i poprawy jedynek** | W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu po zakończeniu każdego rozdziału uczeń ma możliwość jej poprawy w ciągu dwóch tygodni. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.  |
| **12** | **Sposoby informowania rodziców i uczniów o ocenach** | * Nieograniczony dla rodziców wgląd w oceny w dzienniku elektronicznym
* Podczas zebrań z rodzicami
* Informowanie rodziców o zagrożeniu ocenami niedostatecznymi na półrocze lub koniec roku odbywa się zgodnie z zasadami ogólnymi zawartymi w Statucie szkoły ( informacja w wersji pisemnej podpisana przez rodziców) oraz poprzez informację wysłaną przez dziennik elektroniczny i wpisanie oceny przewidywanej w dzienniku elektronicznym
 |
| **13** | **Warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych** | * Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
* Warunki ubiegania się o wyższa ocenę opisano szczegółowo w statucie szkoły dział 12 , roz. 12
 |
| **14** | **Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy** | * Statut szkoły - statut szkoły dział 12, roz. 12
 |
| **15** | **Sposób przekazywania informacji i dostęp do PZO**  | * w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców we wrześniu;
* publikacja PZO na stronie szkoły - dostęp do informacji nieograniczony;
* w formie wydruku papierowego w szkole - dostęp do informacji możliwy jest w godzinach pracy biblioteki szkolnej;
 |
| **16** | **Ogólne zasady oceniania** | Przedmiotowe zasady oceniania opracowano w oparciu p Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zawarte w Statucie szkoły rozdział XII zamieszczone na stronie szkoły <https://sp14tomaszow.wikom.pl/uploads/5df69828845ae/pages/26/content/Statut_SP14.pdf>  |